



CIENCIA Y UNIVERSIDADES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y CULTURA DE LA COMUNIDAD DE MADRID
Dirección General de Bilingüismo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio San José

28017741

PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO SAN JOSÉ

CURSO 2025-2026



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO



Nombre	Colegio San José	
Código	28017741	
Web	https://colegiosanjosemadrid.es/	
Equipo Digital		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Maria Elena Hernández González DIRECTORA GENERAL Marta Espejo Garrido DIRECTOR PEDAGÓGICO ESO Mario Antonio Serrano Albillo DIRECTOR E.I Y E.P	colegiosanjose@colegiosanjosemadrid.com
Responsable TIC y resto del equipo	Mario Antonio Serrano Albillo Amaya Aranda García	mario@sanjosemadrid.hmmi.es amaya@sanjosemadrid.hmmi.es compdiguadu.cc.sanjosetetuan.madrid@educa.madrid.org

ÍNDICE

- [Contextualización y justificación del Centro.](#)
 - Contextualización del plan digital de Centro
 - Justificación del plan
- [Punto de partida](#)
 - [2.1 Evaluación Inicial](#)
 - [2.2 Selfie](#)
- [Análisis de resultados](#)
 - [3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO](#)
 - [3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos](#)
- [Plan de acción](#)
- [Evaluación](#)

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Nuestro centro cuenta por cuarto año consecutivo, con una plan digital de centro acorde con las directrices de los distintos organismos oficiales. En los últimos años se han ido incorporando las nuevas tecnologías de manera escalonada: el primer momento fue cuando se instaló el aula de informática, hace casi 20 años, desde entonces se han ido dotando a las aulas de proyectores y ordenadores, hasta el curso pasado donde se renovaron dichos aparatos por pantallas táctiles en la mayoría de las aulas de ESO y Primaria.

Los cursos de E.P disponen de tablets para trabajar la metodología Snappet y en ESO disponen de carro de portátiles para su uso en las distintas aulas.

La incorporación del profesorado del centro a esta digitalización también se ha ido llevando a cabo de manera paulatina, especialmente desde que hace 5 años, el centro apostó por la integración en el día a día de los servicios de Google for Education.

La digitalización del centro se muestra fundamentalmente en las programaciones didácticas así como en la Programación Anual de Curso.

Durante el pasado curso 2024-2025 hemos recibido la dotaciones de robotica y en el primer trimestre de este curso 2025-2026 realizamos formación para la capacitación de los profesores en su uso.

También constatamos la dificultad de llevar a cabo un plan de digitalización completo con el decreto de limitación del uso de pantallas por parte de la Comunidad de Madrid.

1.2 Justificación del plan

2.PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El centro tiene un liderazgo comprometido con la digitalización que se traducirá en nombramiento de coordinadores digitales de centro y de etapa. Además, el centro va a incluir en el plan de acogida del nuevo profesorado, información relativa al plan digital del centro. El claustro se comunica a través de correos gmail de dominio propio (GOOGLE FOR EDUCATION) y globaleduca para anuncios y comunicados. Hay un drive compartido para documentos del centro que ha sido profundamente estructurado el curso pasado.

Colaboración e interconexiones

El centro tiene actividades eTwinning de forma puntual. Se considera la posibilidad de conocer los programas de colaboración e interconexión de la Comunidad de Madrid para valorar su participación en algunos de ellos en el curso 2025-2026..

Infraestructuras y equipos

El colegio dispone de una red cableada y WIFI que cubren correctamente todos los espacios. Es necesario revisar el protocolo de mantenimiento para que utilice medios digitales para visibilizar y agilizar los trabajos TIC.

Todas las aulas cuentan con un dispositivo y buena conectividad (pizarras digitales).

En Educación Primaria, los alumnos cuentan con una tablet para usar el programa “snappet”. Además cuentan con portátiles que podrían usar para crear una segunda aula de informática mediante un carrito que transporte los dispositivos a las distintas aulas.

El centro cuenta con un plan de contingencia en caso de confinamiento. La brecha digital es importante en nuestros alumnos y hay un protocolo de préstamo de dispositivos en caso de necesidad que este curso se realizará de manera más selectiva.

Desarrollo profesional

La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza. La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” de las metodologías activas. Hay interés en introducir de forma efectiva el aprendizaje cooperativo. No existe un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente con medios digitales que se implementará gradualmente con este plan. Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistematizada.

Pedagogía: apoyos y recursos

El centro emplea google classrooms con el alumnado desde 4º de E. Primaria hasta 4º ESO . Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos que debe ser compartido con toda la comunidad educativa. Las distintas circulares informativas son cotejadas con la empresa de seguridad para tratar su idoneidad y legalidad.

Los profesores firman un acuerdo de aceptación sobre las vías de comunicación entre los miembros del claustro.

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.) y algunas actividades en pequeño grupo. Actualmente se utiliza en primaria la metodología de la plataforma [Snappet](#) para actividades para el alumnado NEAE y se estima conveniente formación relativa al Diseño Universal de Aprendizaje.

Evaluación

El claustro utiliza el cuaderno de calificaciones de Globaleduca para el registro de notas que son visibles por las familias.

Gran parte del claustro ya conoce las distintas posibilidades de evaluación digital (portfolios...) para la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación de los alumnos. Dichas herramientas fueron trabajadas en la formación del curso pasado.

Competencias del alumnado

Se comprueba la necesidad de impulsar el uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos fiables de Internet por parte del alumnado.

Familias e interacción con el Centro

Las familias y el centro utilizan la herramienta global educa para acceso de información, notas y gestión. No existe AMPA y la participación de las familias es escasa. Se estima necesario realizar un taller presencial y online, anual sobre la herramienta de comunicación del centro: globaleduca. (PSP)

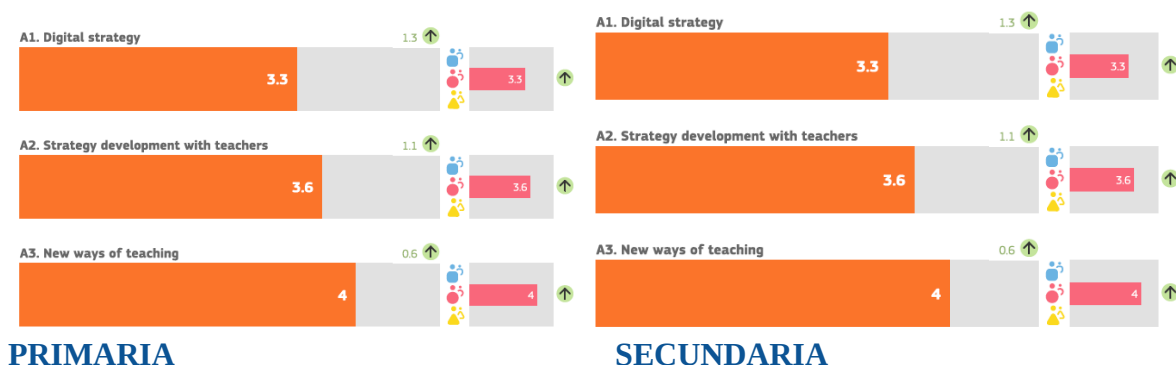
Web y redes sociales

En cuanto a servicios de internet, el centro cuenta con una renovada página web, tienda on line de venta de uniformes y con los perfiles de las RRSS más importantes: Facebook, twitter, Instagram y canal de Youtube actualizado y publicado de forma continuada.

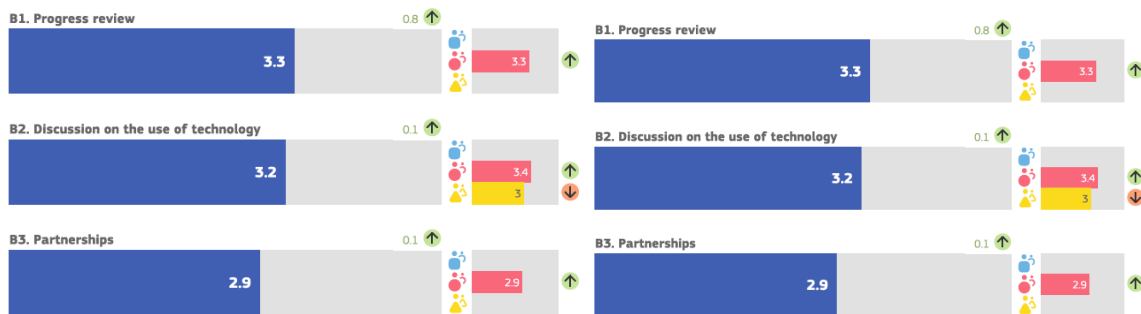
2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE Junio del 2024, comparativa SELFIE 2022 (ver anexo)

A. LIDERAZGO



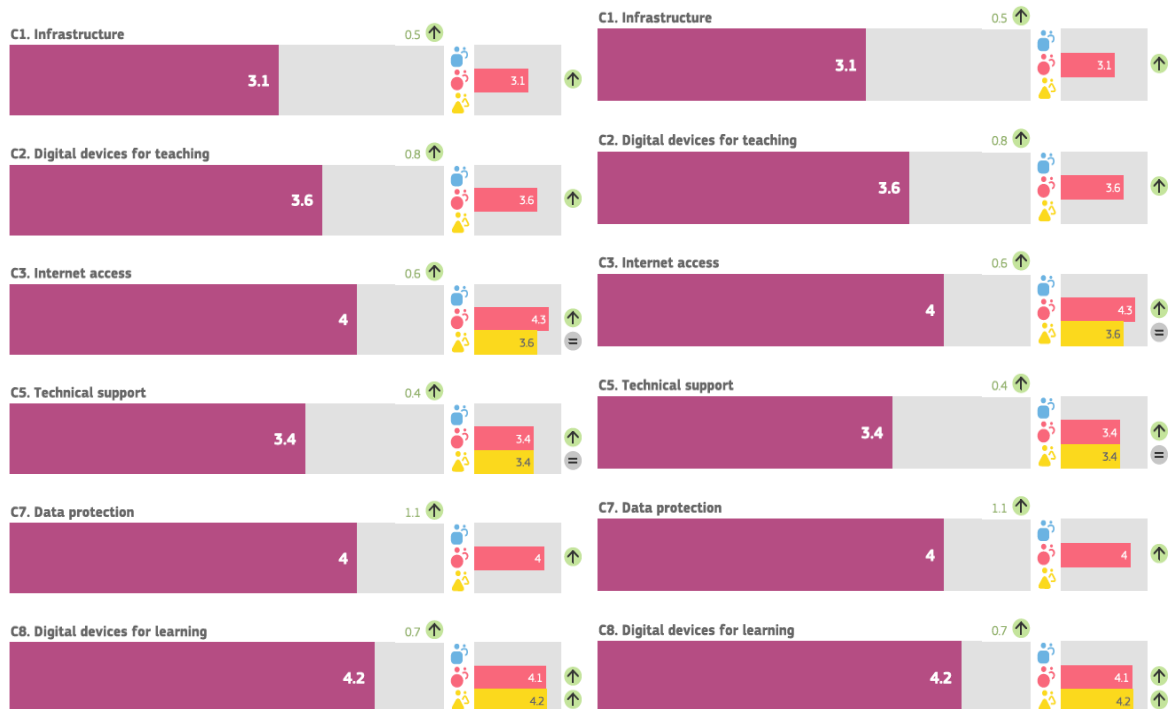
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS



PRIMARIA

SECUNDARIA

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS



PRIMARIA

SECUNDARIA

D. DESARROLLO PROFESIONAL



E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Online educational resources



E2. Creating digital resources



E3. Using virtual learning environments



E4. Communicating with the school community



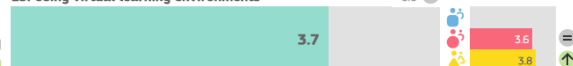
E1. Online educational resources



E2. Creating digital resources



E3. Using virtual learning environments



E4. Communicating with the school community

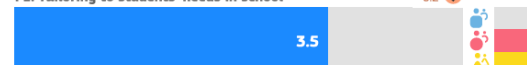


PRIMARIA

SECUNDARIA

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1. Tailoring to students' needs in school



F3. Fostering creativity



F4. Engaging students



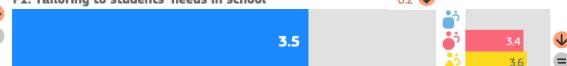
F5. Student collaboration



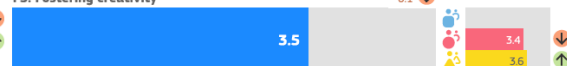
F6. Cross-curricular projects



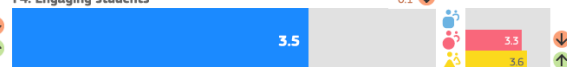
F1. Tailoring to students' needs in school



F3. Fostering creativity



F4. Engaging students



F5. Student collaboration



F6. Cross-curricular projects



PRIMARIA

SECUNDARIA

G-EVALUACIÓN

G1. Assessing skills



G3. Timely feedback



G5. Self-reflection on learning



G6. Feedback to other students



G1. Assessing skills



G3. Timely feedback



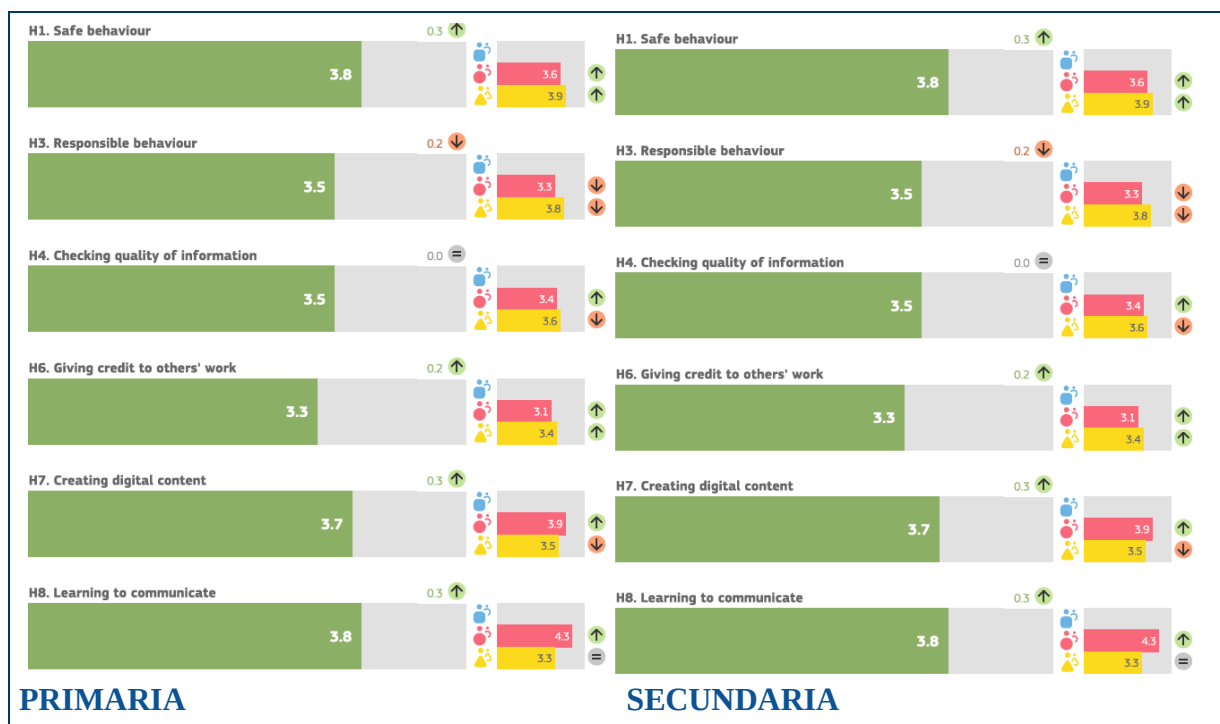
G5. Self-reflection on learning



G6. Feedback to other students



H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO



3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Escasa implicación de las familias con el centro.
- Ausencia de AMPA
- Elevado uso de herramientas lúdicas y RRSS en internet por parte de los alumnos, con fines No educativos.
- Poca implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Buen ambiente y predisposición frente al plan Digital de la mayoría del Claustro, aunque se precisa rebajar el nivel de formación con respecto al curso pasado.
- Amplia cobertura WIFI, puntos de conexión y equipos en todas las aulas.
- Método de trabajo con tablets en E. Primaria (metodología Snappet).
- Elevado número de dispositivos a disposición del alumnado de Primaria y ESO.
- Amplia trayectoria en implantación de programas de gestión de centro y comunicación con las familias (Portal de seguimiento pedagógico y GOOGLE for Education)
- Fuerte presencia en redes sociales y entornos web: facebook, twitter, youtube instagram y página web renovada el curso pasado.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Poca implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- Excesiva tarea de burocracia que recae en el profesorado que condiciona abarcar nuevos planes y protocolos administrativos.
- Implantación total de la LOMLOE en todos los cursos y los cambios metodológicos que conlleva.
- Nuevo decreto de limitación de uso de pantalla para el curso 2025-2026 y su total implantación en el 2026-2027.
- Mal uso de las herramientas digitales: RRSS

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Amplio número de profesores con buena competencia digital.
- Creciente dotación y renovación de recursos materiales informáticos, mejorados durante este curso.
- Elevada motivación por parte del alumnado de la utilización de metodologías digitales e innovadoras.
- Elevado número de herramientas y recursos digitales de fácil acceso para toda la comunidad educativa.
- Experiencia de dos cursos académico en el Programa COMPDIGEDU.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Considerando la evaluación realizada, se ha llegado a la conclusión que **las áreas de impacto** de este Plan Digital para el curso 2025-26 son:

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO OBJETIVO ESTRATÉGICO:
Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS OBJETIVO ESTRATÉGICO:
Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO OBJETIVO ESTRATÉGICO:
Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido, para la integración de las tecnologías a nivel de centro y en su uso efectivo para las principales labores.

Objetivo específicos:

- Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).
- Agilizar la compartición de documentos en el DRIVE para uso exclusivo del claustro de profesores.

Actuación 1: Revisar e Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en el caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA)



Responsable Responsable Coordinador convivencia	Recursos -	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Realizado		Valoración: positiva
Actuación 2: Nombrar al responsable Código Escuela 4.0.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos -	Temporalización A lo largo del curso.
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva
Actuación 3: Perfeccionar la estructura de compartición de documentos en el DRIVE de google para uso exclusivo del claustro de profesores.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos -	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Realizado, pero en mejora constante		Valoración Positiva



B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar la interconexión del centro con el exterior.

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Seleccionar el/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro para considerar su participación en el curso 2025-2026.

Responsable Responsable Compdigu y Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Realizado	Valoración	



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico:

- Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro. Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la sala de usos múltiples,, convertir espacios comunes en espacios educativos...)
- Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

Actuación 1: Dinamizar el uso del carro de ordenadores portátiles en ESO y el de tablets en Primaria.

Responsable Equipo Directivo y claustro de profesores	Recursos	Temporalización 1º Trimestre
Indicador de logro Realizado		Valoración Positiva

Actuación 2 :Solicitud de presupuesto para reponer los elementos digitales que precisan mejora: proyectores y pizarras digitales en las aulas , renovación de equipos informáticos.



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización 1º Trimestre
Actuación 3: Continuar con el uso de las tablets a través de metodología SNAPPET (Primaria) .		
Responsable Equipo Directivo y claustro	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: : Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivos específicos:

- Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.
- Continuar la implementación a nivel de centro el aprendizaje cooperativo en coordinación con el equipo de innovación.
- Perfeccionar el método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Fomentar y motivar el proceso de acreditación del profesorado, facilitando todas las opciones disponibles.

-

Actuación 1: Proponer un plan de formación individual y voluntario para continuar con la implementación del programa Escuela 4.0
Ajustar dicha formación, en la medida de lo posible, a la verdaderas necesidades de cada etapa: INFANTIL, PRIMARIA Y ESO.

Responsable Responsable Compdigu	Recursos -	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Realizado	Valoración	

Actuación 2: Diseñar un módulo formativo práctico sobre el aprendizaje cooperativo.

1. Incluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC.
2. Incluir el trabajo cooperativo en distintos departamentos o niveles en las programaciones didácticas.

Responsable Responsable TIC y E. Directivo y Equipo de Innovación editoriales	Recursos -	Temporalización Todo el curso
--	------------	--------------------------------------

Actuación 3: Traspasar cuestionarios de evaluación y encuestas a formularios de google y / o plataforma educativa Global educa.



Elaborar una lista de conclusiones y propuestas de mejora a partir de los cuestionarios que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros.		
Responsable Responsable TIC Equipo directivo y claustro de profesores	Recursos -	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro En proceso		Valoración
Actuación 4: Dotar a toda la comunidad educativa de instrumentos necesarios para favorecer su acreditación digital.		
Responsable Responsable Compdigu, Compdigu, Compdigu	Recursos -	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro En proceso		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: : Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.



Objetivo específico - Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Responsable Responsable Compdigu, E. Directivo, Claustro de profesores.	Recursos -	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro formación del 1º Trimestre.		Valoración
Actuación 2: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable Ponentes de la formación de la Empresa Prodat	Recursos -	Temporalización 1º Trimestre
Indicador de logro En proceso (formación del 1º Trimestre)		Valoración
Actuación 3: - Solicitar a la empresa de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc. - Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable ResponsableTIC , Empresa de LOPD	Recursos	Temporalización Continua



Indicador de logro En proceso	Valoración
--------------------------------------	------------

Actuación 3: Cotejo de la idoneidad de las distintas informaciones/ circulares creadas por el centro con arreglo a la ley de protección de datos.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos -	Temporalización 1º Trimestre
Indicador de logro Realizado/ en proceso las nuevas circulares,		Valoración Positiva

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.



Actuación 1: 1. Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (genially, canvas ...) e incluir reseñas dentro de las programaciones de aula		
Responsable Alumnos y Profesores (Informática)	Recursos -	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva
Actuación 2 Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado y de actividades colaborativas/cooperativas desarrolladas por dichas herramientas		
Responsable Claustro de Profesores	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

- Complementar gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.



Objetivo específico:

- Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1:

Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación, autoevaluación y coevaluación del alumnado y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (Google forms, Quiziz...)

-

Responsable Ponentes	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro En proceso		Valoración
Actuación 2: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.		
Responsable Claustro de Profesores	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro En proceso		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: - Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: - Crear una perfil de egresado digital del alumnado a través de las distintas etapas del centro. - Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.		
Actuación 1: Actualizar y perfeccionar el perfil digital por niveles de primaria para incluirlo en la asignatura de informática: - Iniciación en el uso de los distintos dispositivos. - Herramientas digitales para creación y compartición de contenidos digitales. - Fiabilidad de la información - Cyberseguridad y uso responsable de las RRSS.		
Responsable Responsable COMPDIGEDU	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Realizado		Valoración Positiva
Actuación 2: Compartir dicha información mediante alguna sesión de coordinación sobre los alumnos que cambian de etapa.		
Responsable Equipo Directivo y profesores	Recursos	Temporalización 1º Trimestre



Indicador de logro Realizado	Valoración
-------------------------------------	------------

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Fomentar la participación de las familias en el centro educativo.

Objetivo específico: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1 Organizar un taller explicativo durante la reunión general de padres, sobre el uso de la herramienta de comunicación GLOBALEDUCA-PSP a inicios de manera presencial y online.

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Reunión de padres de principio de curso.
-------------------------------------	----------	---

Actuación 2: - Fomentar el uso de la plataforma educativa entre las familias, como instrumento fundamental de comunicación, para progresivamente hacer desaparecer el uso del papel.

Responsable Equipo Directivo y profesores	Recursos	Temporalización Todo el curso
--	----------	--------------------------------------



Indicador de logro En proceso	Valoración
--------------------------------------	------------

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Ampliar y mantener activa la presencia del centro en redes sociales.

Objetivo específico: Renovar y actualizar los perfiles de las distintas RRSS.

Actuación 1:

- Realizar publicaciones periódicas y de cierta frecuencia en los distintos perfiles de las RRSS e inclusión de aquellas más significativas en la página web

Responsable Responsable TIC y equipo marketing digital	Recursos RRSS	Temporalización Continua
---	----------------------	---------------------------------

Actuación 2: - Difusión de la recientemente renovada página web del centro y su tienda On Line para la venta de uniformes



Responsable Equipo Directivo y profesores	Recursos	Temporalización Todo el curso
Actuación 3: Participación en la creación y difusión de la nueva página web institucional (HMMI).		
Responsable Responsable Compdigu y y equipo marketing digital	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Realizado		Valoración Positiva y laboriosa

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
1. Justificación del Programa
En este curso escolar 2025/2026 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares. Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador. Los objetivos del Programa son: 1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación. 2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.



3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica (YOLANDA DEL PUERTO)** , quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Nuestro centro se encuentra en un estado 1 en ESO y estado 0 en infantil y primaria dentro del Programa Código Escuela 4.0 (con ítems marcados por la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza).



2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

En ESO La robótica y la programación se trabajan de forma práctica tanto en las áreas troncales como en las optativas ofertadas por el centro vinculadas con el departamento de Tecnología.

1º ESO Ciencias de la Computación OPTATIVA 2 horas

2º ESO Ciencias de la Computación OPTATIVA 2 horas

2º ESO Tecnología y Digitalización OBLIGATORIA 3 Horas

3º ESO Tecnología y Digitalización OBLIGATORIA 2 horas

4º ESO Digitalización OPTATIVA 3 horas

4º ESO Tecnología OPTATIVA 3 horas

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Dotaciones recibidas durante el final de **curso 2024-2025** y comienzo del **curso 2025-2026**

LOTES y CAPACITACIONES CPR San José 28017741

Inscrito y realizada la capacitación. LOTES ENTREGADOS



Colegio San José

28017741

Destinatarios: 3, 4 y 5 años Ed. Infantil			
Nº lote	Dispositivos. KIT RECIBIDOS = 1	Unidades por caja	Modelo
1	Talebot	3	Modelo 1 3/04/25
	Lego STEAM Park	1	Modelo 2 10/03/25
Destinatarios: 1º y 2º Ed. Primaria			
Nº lote	Dispositivos. KIT RECIBIDOS =1	Unidades por caja	Modelo
2	Truettrue	12	Modelo 3 13/05/25
Destinatarios: 3º y 4º Ed. Primaria Entregado			
Nº lote	Dispositivos. KIT RECIBIDOS =1	Unidades por caja	Modelo



Colegio San José

28017741

3	Nezha (sin capacitacion)	4	Modelo 4A	
	Micro:bit	4	Modelo 4B	No realizada la capacitación
	Placa Jovi	4	Modelo 5	
	Makey makey	12	Modelo 6 20/02/25	
	Crumble	1	Modelo 7 18/02/25	

Destinatarios: 5º y 6º Ed. Primaria				
Nº lote	Dispositivos. KIT RECIBIDOS =1	Unidades por caja	Modelo	
4	Nezha	8	Modelo 8A	24/03/25
	Micro:bit	8	Modelo 8B	



	Kit micro:bit	6	Modelo 9	
--	---------------	---	----------	--

Destinatarios: 1º, 2º, 3º y 4º ESO				
Nº lote	Dispositivos. KIT RECIBIDOS=1 5ª Y 1 5B	Unidades por caja	Modelo	
5	Micro:bit 5A	12	Modelo 10	14/05/25
	Kit micro:bit 5A	12	Modelo 11	
	MaQueen 5A	8	Modelo 12	
	Cámara IA 5A	1	Modelo 13	
	Arduino UNO 5B	6	Modelo 14	22/04/25
	Kit Arduino 5B	6	Modelo 15	

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las

tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.

Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos. (

Temporalización: Segundo trimestre.

Indicador de logro:

Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. (Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre.

Valoración

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 unidad didáctica trimestral,...), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.

Responsable: Coordinadores Escuela 4.0

Recursos: Material Robótico

Temporalización: 1 vez al trimestre.



Indicador de logro: Elaboración de un horario pautado.	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora	

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro y en las dependencias del centro.		
Actuación 1: Publicaciones periódicas en RRSS y WEB		
Responsable: Equipo de marketing digital	Recursos RRSS y página web propia	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Número de destinatarios alcanzados		Valoración positiva
Propuesta de mejora		



6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Temporalización.

Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)



--

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



Colegio San José

28017741

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>
Objetivo específico:
Valoración



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:



Colegio San José

28017741

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros



Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



CIENCIA Y UNIVERSIDADES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y CULTURA DE LA ENSEÑANZA
DIRECCIÓN GENERAL DE BILINGÜISMO



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio San José

28017741

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)